

ВОЛОНТЕРЫ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КИБЕРВОЛОНТЕРСТВА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

Савкина Марина Владимировна,
методист первой квалификационной
категории, государственное
учреждение образования «Речицкий
центр творчества детей и молодежи»,
ул. Советская, 99, 247500, г. Речица,
Гомельская обл.,
e-mail: rechitsa_tsdt@mail.gomel.by,
тел. 8 (02340) 9 90 70

Аннотация

Постоянное увеличение массовых информационных потоков и быстрое развитие технических средств передачи информации содействуют тому, что проблема информационной безопасности детей, подростков и людей старшего возраста в сети интернет в последние годы является особенно актуальной.

В данной методической разработке описано содержание проекта, разработанного для учреждения дополнительного образования детей и молодежи, этапы его организации, представлены перспективы и стратегия развития данного направления в других учреждениях образования.

Работа может быть полезна педагогическим работникам учреждений дополнительного образования детей и молодежи, а также иных учреждений образования, работающих с молодежью, занимающихся профилактической, волонтерской и медиаобразовательной деятельностью.

Ключевые слова: кибербезопасность, интернет, медийная грамотность, информационная культура, волонтерство, киберволонтерство.

Введение

Формирование информационной культуры и медийной грамотности сегодня является одним из актуальнейших направлений воспитания [1]. Сейчас невозможно представить учащихся без гаджетов и постоянного доступа к интернету: общение, обучение, поиск информации, развлечение, досуг – практически всю жизнь современное поколение проводит в виртуальной среде. В связи с этим данный факт необходимо учитывать при организации идеологического, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Ведь умение отличить исторический факт от вымысла, правдивую информацию от ложной, знания о безопасном общении в интернете, которое должно формировать правильные нравственные, семейные ценности личности учащегося, необходимо закладывать с детства через проведение обучающих мероприятий, способствующих формированию медиаграмотности.

По мнению специалистов института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, для активного и успешного участия в жизни информационного общества необходимы новые виды компетенций (знаний, навыков, установок), которые будут формировать цифровую, компьютерную, информационную, визуальную грамотность [6]. Способности получать, понимать, давать оценку, адаптировать, генерировать, хранить и представлять информацию являются основным набором компетенций при формировании информационной грамотности и информационной культуры, необходимым сегодня каждому человеку, активному гражданину Республики Беларусь, готовому к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умеющему эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

В связи с этим работа с интернетом, информацией требует особой подготовки, особых знаний и умений как от учащихся, так и от педагогических работников, что можно организовать через привлечение социально активных людей к кибердобровольчеству.

Еще в 70-е гг. в США появилось понятие «киберволонтерство», под которым понималось виртуальное волонтерство. Виртуальное волонтерство (онлайн-волонтерство, цифровое волонтерство) – тип волонтерской деятельности, которая осуществляется дистанционно с помощью интернета [3]. Однако на сегодняшний день правильнее будет выделить два типа киберволонтерства:

1. осуществление добровольческой деятельности через интернет на любую тему (исследовательские проекты, создание веб-страниц, ведение профилей в социальных сетях, написание и редактирование материалов, перевод документов, создание изображений, иллюстраций и графиков, сканирование документов, консультирование по различным вопросам, общественная журналистика, монтирование видео, мониторинг новостей и др.). Активность этих киберволонтеров не выходит за рамки работы за компьютером в интернете;

2. осуществление добровольческой деятельности по профилактике киберпреступлений. В этом случае киберволонтеры, помимо мониторинга в сети, могут проводить общие встречи, участвовать в профилактических мероприятиях с различными целевыми аудиториями. Их активность не ограничена интернет-пространством, но всегда связана с ним: будь то мониторинг социальных сетей или же интерактивное занятие с учащимися о безопасном поведении в интернете. В данной разработке к волонтерам кибербезопасности относятся волонтеры второго типа.

Проект «Волонтеры кибербезопасности»: идея создания

В 2021 году был дан старт первому республиканскому конкурсу молодежных инициатив, организованному общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи» при поддержке Министерства образования Республики Беларусь. Несмотря на то что это был дебют, организаторы получили почти 500 заявок: в адрес ЦК ОО «БРСМ» поступили предложения с проектами на тему патриотического воспитания,

благотворительной поддержки, работы с молодежью в информационном пространстве, правового воспитания и развития социальной инфраструктуры. Выбрать из такого внушительного количества заявок – задача нелегкая, однако конкурсная комиссия, в состав которой вошли представители исполнительных органов государственной власти, Администрации Президента, Министерства образования, Центрального комитета ОО «БРСМ», с ней справилась. По окончании отбора были определены 18 лучших инициатив в республике, авторы которых получили дипломы и договоры на получение денежных средств для реализации своих идей. Всего победителями были отмечены семь столичных заявок, по четыре проекта от Могилевской и Витебской областей и по одной инициативе от Брестской, Гомельской и Гродненской областей.

Члены Речицкого подросткового парламента, Речицкого районного Совета ОО «Белорусская республиканская пионерская организация» совместно с педагогической командой Речицкого центра творчества детей и молодежи разработали инициативу по организации киберволонтерства в районе. Это инициатива стала единственным победителем в Гомельской области из 48 предложенных, что подчеркивает актуальность и важность идеи развития движения киберволонтерства в разрезе не только одного района, но и всей воспитательной системы в целом.

Киберпреступность является новой и одной из быстроразвивающихся формой транснациональной преступности. В последние годы безопасность в сети интернет подвергается более серьезным угрозам, и от преступлений в глобальном киберпространстве страдают более 431 миллиона взрослых пользователей. В 2020 году таких преступлений в Республике Беларусь было зарегистрировано более 25 тыс. В Гомельской области в первом полугодии 2021 года зарегистрировано 1229 киберпреступлений, что более чем в 1,7 раза больше по сравнению с прошлым годом [2].

Сегодня четвертая часть всех преступлений совершается с использованием IT-технологий. Часто от этих преступлений страдают маленькие дети, малообеспеченные граждане и пенсионеры. Поэтому актуальной является проблема интернет-безопасности для людей старшего поколения и формирование медиаграмотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Проект «Волонтеры кибербезопасности», разработанный в Речице, направлен на повышение информационной грамотности у учащихся и молодежи через проведение обучающих, профилактических мероприятий, семинаров по принципу «равный обучает равного», формирование медиаграмотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также информационное просвещение пожилых людей (с помощью листовок, буклетов).

Стоит отметить, что в России уже сформировано движение киберволонтерства, однако там в ряды волонтеров кибербезопасности включаются люди, имеющие опыт работы в данном направлении, компетентные специалисты, в основном – студенты и взрослые люди. Особенностью и отличительной чертой нашего проекта является то, что волонтером кибербезопасности может стать любой учащийся старше 14 лет, даже не

имеющий базовых знаний по интернет-безопасности. Это связано с тем, что одним из основных и важнейших этапов реализации проекта является процесс обучения: молодые люди (будущие волонтеры) сначала сами проходят подготовку по информационной и медиаграмотности, знакомятся с законодательством Республики Беларусь в части киберпреступлений, учатся работать с графическими сервисами, а затем создают профилактические листовки для пожилых людей или детей, участвуют в их распространении и уже самостоятельно проводят онлайн и офлайн мероприятия по обучению интернет-безопасности для разных категорий людей (рис. 1).

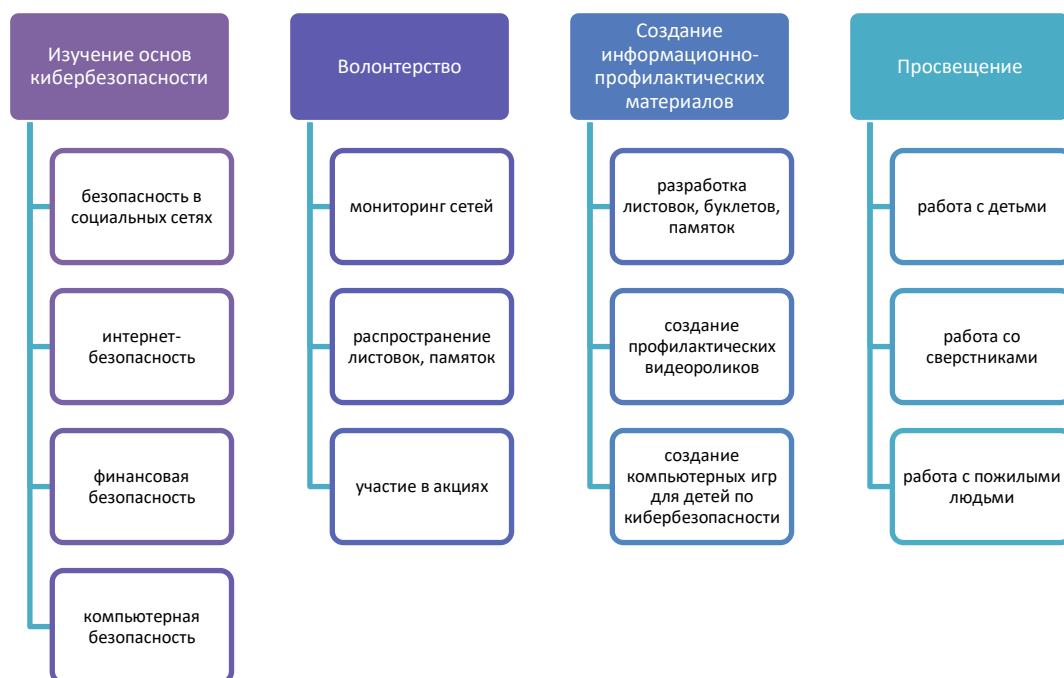


Рисунок 1. Структура проекта

Срок реализации проекта – 6 месяцев: первый месяц отводится на набор и формирование групп участников, осуществление подготовительных работ (подготовка методических материалов для проведения интенсив-курса), остальные месяцы – процесс обучения и организация различных мероприятий.

В борьбе за правильную подачу информации в интернете, с киберпреступлениями неэффективно действовать только методами запретов, блокировок и наказаний, важно демонстрировать возможность идти другим, созидательным, более привлекательным путем. Поэтому наравне с противодействием, важно пропагандировать социально значимые ценности и ориентиры. Кроме этого, необходимо создавать условия для самореализации, выплеска энергии в позитивное русло. Это и есть деятельность волонтеров кибербезопасности, будущих киберотрядов и кибердружин, которую можно разделить на 4 направления:

- поиск противоправного контента в сети интернет и информирование милиции об обнаруженных нарушениях;
- создание тематического сайта и ведение профилактических групп, сообществ в социальных сетях;

- создание и распространение позитивного контента в интернете;
- организация акций, мероприятий по профилактике киберпреступлений.

В рамках реализации проекта предполагается организация следующих мероприятий:

- проведение интенсив-обучения «Будущий волонтер кибербезопасности» по четырем модулям: «Медиапространство», «Волонтерство», «Кибербезопасность», «Работа с информационными ресурсами» (рис. 2);



Рисунок 2. Образовательные модули

- организация встреч с сотрудниками Речицкого ОВД для ознакомления с законодательством Республики Беларусь;
- разработка, подготовка информационных материалов (листовки, памятки, буклеты), разработка компьютерных игр для детей;
- организация и проведение онлайн мастер-классов для желающих: «Мошенники в сети», «Что такое фишинг и как с ним бороться», «Фишинг или вишинг?», «Как сделать Viber безопасным», «Разговор с банком» и др.;
- проведение очных (офлайн) мероприятий для детей «Злые пауки и их паутина», «Я и моя безопасность в соцсетях», «Негатива.net, или Как защититься от плохих комментариев» и др.;
- создание интернет-ресурса «Волонтеры кибербезопасности» (сайт, аккаунты в социальных сетях);
- работа в социальных сетях по пропаганде интернет-безопасности, мониторинг, контент-анализ сетей;
- организация и проведение акций «Киберопасность: будь начеку!».

Волонтеры кибербезопасности: процесс реализации

Реализация проекта «Волонтеры кибербезопасности» началась с июня 2022 года в рамках организации профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Период летних каникул наиболее благоприятен для

вхождения подростка в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, для вовлечения его в проектную и социально значимую деятельность. Для этого в Центре творчества был организован оздоровительный лагерь общественно-гуманитарного профиля с дневным пребыванием «Волонтеры кибербезопасности», в который принимались учащиеся 8-10 классов всех школ города.

Цель работы лагеря: создание условий для организации полезного отдыха и формирования социально-личностных компетенций воспитанников, их позитивной социализации через вовлечение в волонтерскую деятельность и приобщение к киберволонтерству.

Задачи:

- познакомить воспитанников с проектом «Волонтеры кибербезопасности» для привлечения их к его реализации как в рамках работы оздоровительного лагеря, так и после его закрытия;

- дать представления об основных направлениях волонтерской деятельности и киберволонтерства;

- организовать работу объединения по интересам общественно-гуманитарного профиля «Будущий волонтер кибербезопасности» в условиях летнего отдыха и оздоровительного лагеря;

- содействовать приобретению воспитанниками социального опыта, способствующего формированию у них гражданской ответственности, нравственности, повышению информационной культуры и медиаграмотности;

- способствовать формированию положительного отношения к дальнейшей информационно-пропагандистской и волонтерской деятельности;

- развивать навыки общения и взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками по принципу «равный обучает равного»;

- развивать у воспитанников коммуникативные способности, лидерские и организаторские способности, умение работать в команде.

Основой плана воспитательной работы профильного лагеря являлись мероприятия, направленные на освоение соответствующих общественно-гуманитарному профилю образовательных областей («Человек», «Общество», «Мир»). В процессе реализации программы лагеря использовалась такая форма работы, как интенсив и модульное обучение. Интенсив – это интенсивный курс обучения какому-либо предмету, повышения квалификации в какой-либо области, в данном случае – это область медиаобразования и профилактики киберпреступления. Модульное обучение – обучение, при котором образовательный материал разбит на информационные блоки-модули, включающие теоретический материал, тренировочные задания, методические рекомендации для учащихся [7].

Работа в профильном оздоровительном лагере была построена на основе модульных занятий объединения по интересам «Будущий волонтер кибербезопасности» (приложение 1) и отличалась тем, что имела четыре этапа обучения (по неделям), или четыре этапа формирования самостоятельности и компетентности на каждом этапе обучения.

Первая неделя пребывания в лагере являлась вводной и была посвящена знакомству с коллективом воспитанников и педагогов, а также получению общего представления о деятельности в лагере и проекте.

Вторая неделя – этап исполнительской самостоятельности (обучение воспитанников эффективному общению, выполнение упражнений и заданий, развитие самодисциплины и ответственности, интереса к волонтерской и профилактической деятельности, сплочение коллектива).

Третья неделя – этап инициативной самостоятельности (формирование навыка самостоятельной работы: подготовка акций, профилактического мероприятия, создание макета для печатной продукции, выбор информации, предложение идей для материалов).

Четвертая неделя – этап творческой самостоятельности (закрепление приобретенных навыков, самостоятельный выбор шаблонов и содержательного наполнения материалов, высокий уровень творческой и социальной активности, появление самостоятельности и ответственности в деле).

В процессе реализации проекта важно тесное сотрудничество с предприятиями и организациями различных ведомств: отделом внутренних дел, отделом образования, общественными объединениями, занимающимися волонтерской деятельностью (ОО «БРСМ», ОО «Белорусский Красный Крест»).

Особое значение при работе волонтеров кибербезопасности имеет консультативная и информационная поддержка группы по противодействию киберпреступности криминальной милиции Отдела внутренних дел Речицкого райисполкома. Сотрудничество со специалистами, непосредственно занимающимися киберперступлениями, помогает быть в курсе новых мошеннических схем для дальнейшего просвещения населения и профилактики нарушений.

Кроме того, большую поддержку при реализации проекта оказывали органы исполнительной власти. Первый заместитель председателя Речицкого районного исполнительного комитета, старший инспектор отдела идеологической работы, культуры и по делам молодежи, заместитель начальника отдела образования Речицкого райисполкома неоднократно становились гостями, участниками диалоговых площадок, круглых столов, организованных в рамках работы оздоровительного лагеря, и высказывали ребятам свою заинтересованность, отмечали важность той работы, которая будет проводиться волонтерами кибербезопасности.

При подготовке воспитательных мероприятий в оздоровительном лагере общественно-гуманитарного профиля «Волонтеры кибербезопасности» особое внимание уделялось наполнению содержания деятельности практикоориентированными формами работы, требующими применения определенных знаний. Для этого проводились мастер-классы и обучающие занятия по созданию листовок, оформлению интернет-публикаций, разработке компьютерных игр. В работе широко использовались возможности интернет-сервисов LearningApps, Kahoot, Genially, Canva, WordWall и др. (рис.3). Учащиеся Речицкого педагогического колледжа,



Рисунок 3. Работа с графическими сервисами

являющиеся волонтерами ОО «БРСМ», проводили мастер-классы по работе с детьми и людьми с особенностями психофизического развития, на практике в процессе организации совместных благотворительных акций знакомили с принципами деятельности волонтеров.

С целью активизации деятельности воспитанников в работе лагеря применялся принцип «равный обучает равного», что позволило киберволонтерам продемонстрировать не только свое мастерство, но и организаторский потенциал. Став участниками «равного обучения», воспитанники выступали в роли тренеров и знакомили детей младшего школьного возраста и своих сверстников с теми навыками, которыми овладели сами. По окончании обучения волонтеры кибербезопасности провели профилактическое мероприятие для детей 9-10 лет, которое полностью подготовили самостоятельно: они придумали сценарий, разработали игры с залом, подготовили раздаточный и видеоматериал и в игровой форме рассказали об основах безопасной работы в интернете.



Рисунок 1. Мероприятие для детей

В результате интенсив-обучения волонтеры кибербезопасности смогли создать три вида памяток для детей и взрослых, снять видеоролик, создать три игры с помощью сервисов WordWall, Genially, аккаунт в сети Instagram (рис. 5) и разработать собственный сайт, на котором можно подробно познакомиться не только с деятельностью волонтеров кибербезопасности, но и посмотреть профилактические видеоролики, изучить различные листовки, разработанные региональными Управлениями внутренних дел, поиграть в игры.



Рисунок 5. Аккаунт волонтеров кибербезопасности в Instagram

Юными волонтерами кибербезопасности созданы компьютерные игры и викторины для детей младшего школьного возраста «Погоня в лабиринте. Помоги Васе Паутинкину» (рис. 6), «Ударь крота» (рис. 7), «Анаграмма» (рис. 8).



Рисунок 6. Погоня в лабиринте. Помоги Васе Паутинкину



Рисунок 7. Ударь крота



Рисунок 8. Анаграмма

На данный момент реализация проекта продолжается, несмотря на то что профильный оздоровительный лагерь завершил свою деятельность. Волонтеры кибербезопасности уже имеют представление об интернет-безопасности, мошеннических и преступных действиях в сети, административной и уголовной ответственности за данные деяния, о направлениях волонтерской деятельности,

о процессе дальнейшей реализации проекта. Сейчас продолжается разработка еще нескольких игр и визуального контента, дополняется необходимой информацией аккаунт и сайт. И в скором времени начнется активная работа по проведению различных акций, мероприятий, мониторингу сетей и продвижению киберволонтерства в других учреждениях образования города и района, привлечению и обучению новых участников, для которых была разработана памятка (приложение 2).

По завершению реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- организация постоянно действующей группы волонтеров по оказанию помощи в вопросах информационной, интернет-безопасности;
- повышение уровня информационной и медиаграмотности среди разных возрастных категорий населения Речицы и района и за счет этого уменьшение киберпреступлений в регионе;
- приобретение навыков безопасного поведения в интернете, в том числе при работе с карточками и банковскими счетами;
- проявление социальной активности молодежи и ее участие в общественной добровольческой деятельности;
- реализация социального и творческого потенциала активной молодежи.

Перспективы развития киберволонтерства в образовании

Обеспечение доступности киберпространства, а также целостности, достоверности и конфиденциальности информации стало одной из важнейших проблем XXI столетия. Именно поэтому защита киберпространства становится главной задачей государства, экономики и общества, как на государственном, так и на международном уровне [4]. К сожалению, поток информационных фейков, вымыслов, ложных фактов растет не меньше, чем количество киберпреступлений, и данные ложные публикации, статьи, отредактированные фотографии, сфабрикованные видео несут не меньший вред молодому поколению, внося смуту в сознание, формируя неправильные ценности, искажая историческую правду. Поэтому необходимо подчеркнуть и идеологическую значимость деятельности киберволонтеров, которые будут организовывать мониторинг сетей, опровергать фейковые публикации и создавая правильные, позитивные и патриотические посты.

В нашей стране киберволонтерство только формируется, поэтому такие проекты, как «Волонтеры кибербезопасности», поддерживаются Министерством образования Республики Беларусь. Стоит отметить перспективность и возможное развитие данного направления в воспитательной работе и образовательном процессе (рис. 9). Особое значение в развитии данного актуального направления имеют учреждения дополнительного образования детей и молодежи, которые могут и должны выступить центром, объединяющим мотивированных и заинтересованных ребят, которые затем смогут нести полученную информацию, приобретенные знания, навыки в свои учреждения образования.

При развитии данного направления добровольческой деятельности необходимо учитывать как локальные, так и модульные изменения стратегии.

Локальные изменения (рис. 10) касаются обновлений в одном направлении одного учреждения образования, модульные (рис. 11) – ориентируют на осуществление нескольких комплексных изменений, которые могут происходить в разных направлениях одного или нескольких учреждений образования.



Рисунок 9. Стратегия развития киберволонтерства в образовании

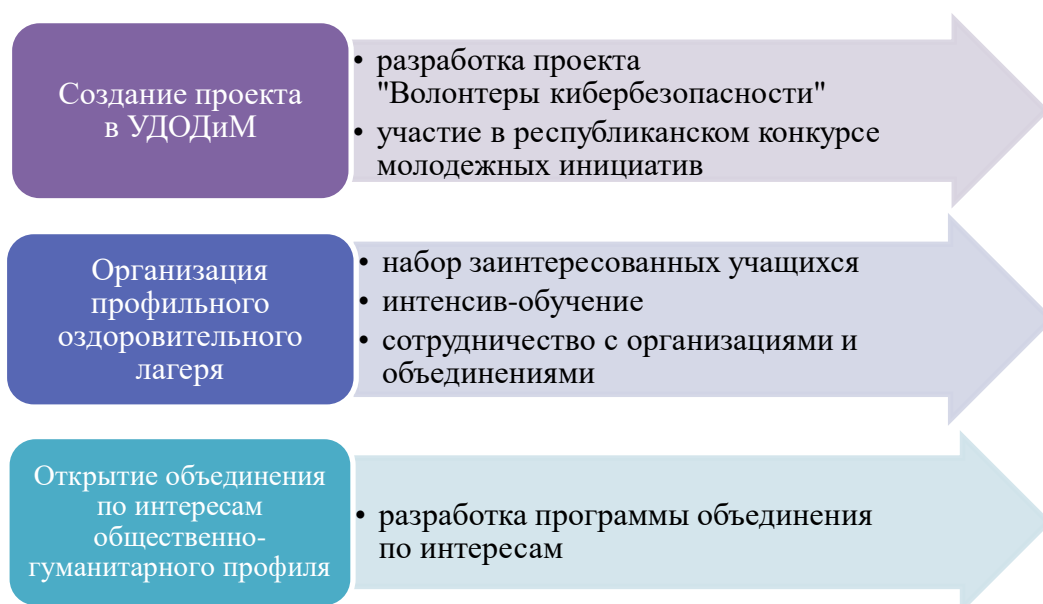


Рисунок 10. Стратегия локальных изменений в направлении киберволонтерства

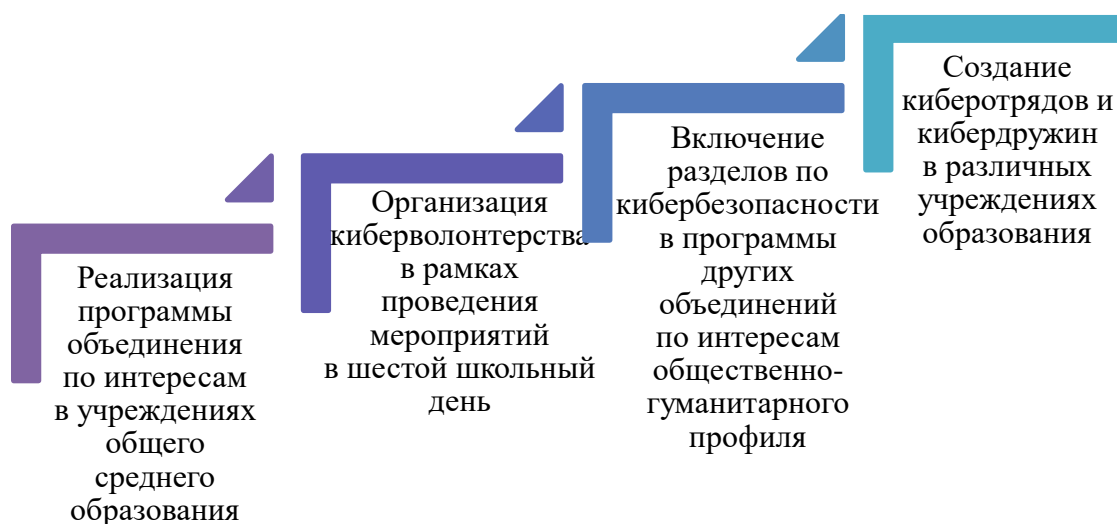


Рисунок 11. Стратегия модульных изменений в направлении киберволонтерства

Угрозы безопасности формируются быстрее, чем наше представление о возможном риске в том или ином аспекте системы. То, что раньше не представляло никакой опасности, сегодня может оказаться весьма серьезной и критической проблемой. Одна из актуальных задач воспитания состоит в подготовке учащихся к грамотному использованию компьютерных и сетевых технологий в образовательном процессе и вне стен учреждения, в домашних условиях, в общественных местах с доступом к интернету. Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями в области медиа, безопасной работы сети и передавать их как младшим учащимся, так и взрослым людям, плохо владеющим информационно-коммуникационными технологиями. Наилучший эффект будет достигнут при условии комплексного подхода к решению данной задачи. Мы считаем, что такой подход подразумевает развитие движения киберволонтерства не только в нашем районе, но и в области, стране.

Литература

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 10.06.2022.
2. В Беларуси в 2020 году зарегистрировано более 25 тыс. киберпреступлений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/incident/view/v-belarusi-v-2020-godu-zaregistrirovano-bolee-25-tys-kiberprestuplenij-437281-2021/>. – Дата доступа: 10.06.2022.
3. Виртуальное волонтерство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Виртуальное_волонтерство. – Дата доступа: 10.06.2022.
4. Государственные стратегии кибербезопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.securitylab.ru/analytics/429498.php>. – Дата доступа: 10.06.2022.
5. Интернет-безопасность детей Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://netka.by/>. – Дата доступа: 10.06.2022.

6. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2012.

7. Технология модульного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aujc.ru/tehnologiya-modulnogo-obucheniya/>. – Дата доступа: 10.06.2022.

ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ «БУДУЩИЙ ВОЛОНТЕР КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ»

Пояснительная записка

Наиболее оптимальной и полезной формой организации деятельности в направлении киберволонтерства является создание объединения по интересам, действующего в условиях летнего профильного оздоровительного лагеря, где происходит знакомство с основами медийной и информационной грамотности, разносторонними процессами социального взаимодействия.

Привлечение детей и подростков к медиадеятельности, деятельности в интернет-пространстве и со средствами массовой информации – очень важный фактор социализации личности, подготовки его к взрослой, самостоятельной жизни, формированию информационной, правовой культуры.

Программа объединения по интересам «Будущий волонтер кибербезопасности» (далее – программа) разработана на основе типовой программы дополнительного образования детей и молодежи общественно-гуманитарного профиля, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 6 сентября 2017 года № 123 [7].

Особенностью программы является сочетание традиционных форм работы с учащимися и современных информационных технологий.

Программа включает в себя теоретические и практические занятия по медиаграмотности, кибербезопасности и волонтерской деятельности. Деятельность по программе строится в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учитываются индивидуальные и личностные особенности подростков.

Цель программы: формирование и развитие медийных и информационных компетенций учащихся, способствующих освоению базовых принципов безопасного поведения в сети интернет и безопасности личного информационного пространства.

Задачи:

- дать представление об основах медиаграмотности, интернет- и кибербезопасности;
- способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
- познакомить учащихся с видами и особенностями работы графических онлайн-сервисов;
- развивать навыки грамотного использования современных информационных технологий в организации коммуникационных процессов;
- способствовать формированию устойчивого интереса к волонтерской и профилактической деятельности;
- содействовать формированию национального самосознания, гражданственности, нравственности;
- воспитывать ответственность, самодисциплину, чувство товарищества.

Программа является программой общественно-гуманитарного профиля, имеет интегрированный характер и объединяет образовательные области «Человек», «Общество», «Мир».

Программа адресована учащимся в возрасте 14-17 лет. В объединение по интересам принимаются воспитанники профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Форма получения образования – очная. Срок реализации программы – 18 дней, во время организации работы лагеря.

Наполняемость объединения по интересам – не менее 15 человек. Занятия организуются по подгруппам: в одной подгруппе может быть не более 8 человек, что связано с материально-техническим обеспечением образовательного процесса.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Продолжительность занятия – 45 минут. Занятия проходят 5 раз в неделю по 2 часа (34 часа за смену).

Занятия проводятся в помещениях, которые соответствуют специфическим санитарно-эпидемиологическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Для качественной реализации программы необходимо следующее оснащение: компьютер или ноутбук (не менее 3 шт.), принтер, мультимедийный проектор, экран, музыкальные портативные колонки, телефоны с мобильным интернетом, качественной фотокамерой.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

информационно-методические материалы (методическая, специальная и справочная литература);

иллюстративные материалы (видеоматериалы, компьютерные презентации к занятиям);

планы-конспекты и методические разработки занятий.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, владеющий информационно-коммуникационными технологиями, приглашенные гости, специалисты по профилю деятельности.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
1.	Медиапространство	4	1	3
2.	Волонтерство	8	2	6
3.	Кибербезопасность	11	5	6
4.	Работа с информационными ресурсами	9	2	7
	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	34	10,5	23,5

Содержание образовательных областей

Вводное занятие

Знакомство с программой, содержанием работы. Правила внутреннего распорядка для учащихся. Правила безопасного поведения на занятиях и в общественных местах.

Взаимодействие человека и общества. Понятия «информация», «коммуникация», «средства информации», «коммуникационный процесс», «информационно-коммуникационная деятельность», «информационно-коммуникационное воздействие».

Практика. Игры на знакомство. Анкетирование, тестирование учащихся.

Медиапространство

Понятие «медиа». Влияние медиа на человека. Представление информации в медиа. Контент. Социальные медиа и их характеристика.

Информационная грамотность. Медийная грамотность. Источники информации и информационные потребности. Информационная перегрузка.

Практика. Ролевая игра «Молодые люди как целевая аудитория». Упражнение «Влияние медиа». Упражнение «Один день с медиа в разных уголках мира».

Контент-анализ социальных сетей, групп.

Как находить нужную информацию? Поиск источника информации. Проверка источника информации.

Наш сетевой этикет: выработка правил общения в медиапространстве.

Волонтерство

История волонтерского движения в мире и в Беларуси. Права и обязанности волонтеров. Направления работы волонтеров. Социальное волонтерство. Подготовка волонтеров к взаимодействию с общественностью.

Киберволонтерство. Направления киберволонтерства.

Практика. Тренинг «Лидерство как основа успешной волонтерской деятельности».

Тренинг «Толерантность и умение принимать помощь от других».

Встречи с волонтерами, председателями Речицкого Совета ОО «Белорусский республиканский союз молодежи», ОО «Белорусский Красный Крест», «ОСВОД». Посещение Речицкого территориального центра социального обслуживания населения. Проведение городских благотворительных и профилактических акций «Краски лета», «Безопасные каникулы».

Кибербезопасность

Медиабезопасность. Интернет-безопасность.

Риски в сети интернет. Техника безопасности при регистрации. Фильтры. Пароли. Контентные риски. Полезные и вредные страницы интернета. Фейк. Вирусные программы. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Вредоносные сайты.

Коммуникативные риски. Грифинг, троллинг, кибербуллинг, буллицид. Кибергруминг.

Интернет-мошенничество. Опасности мобильной связи. Потребительские опасности в интернете. Финансовая грамотность. Электронная торговля и ее опасности. Фишинг (фарминг).

Киберпреступления. Государственная политика в области защиты информации. Уголовная и административная ответственность за киберпреступления.

Мир виртуальный и реальный. Интернет-зависимость. Признаки игровой зависимости.

Практика. Практикум «Как защитить свои данные в интернете». Упражнение «Как минимизировать цифровой след».

Практикум «Негатива.net, или Как защититься от троллей». Ролевая игра «Виртуальная личность».

Ролевые игры «Легкие деньги, или Бесплатный сыр бывает только в мышеловке», «Сколько стоят ошибки в интернете?». Игра «Покупка в интернет-магазине». Упражнение «Разговор с банком».

Практикум «Недетские игры». Упражнение «Насколько серьезны проблемы?». Интерактивная игра «КиберКРОК».

Встречи с сотрудниками РОВД, ИДН, прокуратуры. Посещение РОВД. Акция «Интернет может быть опасен».

Работа с информационными ресурсами

Интернет-ресурсы по кибербезопасности.

Компьютерные информационные технологии. Облачные технологии. Мессенджеры.

Графические сервисы. Основы оформительской работы. Виды рекламной продукции. Инфографика. QR-коды.

Практика. Знакомство с детским правовым сайтом и разделом «Интернет и ребенок». Обучение интернет-безопасности с помощью мультимедийного учебного дистанционного курса безопасного пользования ресурсами сети Интернет. Работа с сайтом «Интернет-безопасность детей Беларуси».

Работа с Google-сервисами. Создание Google-аккаунта. Общение на интерактивной онлайн-доске Padlet. Использование мессенджеров в работе. Групповые (общий, для заданий, родительский) чаты: создание чатов, разработка инструкции по правилам общения.

Работа с Word, Power Point. Создание презентации. Создание видеоролика по кибербезопасности.

Изучение существующих листовок по кибербезопасности. Разработка буклетов, листовок, афиш. Создание макета. Оформление продукции в графических сервисах Canva, Posters и др.

Знакомство с сервисами Genially, WordWall. Создание компьютерной игры, викторины для детей по кибербезопасности.

Проведение обучающего мероприятия по профилактике киберпреступлений для воспитанников других оздоровительных лагерей.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы за время обучения. Акция «Киберопасность: будь на чеку!» Игровая программа «Не рядом, а вместе!»

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся будут

знать:

основные термины и понятия, принятые в медиасфере, в сфере высоких технологий;

основы информационной этики и правовой культуры;

формы организации волонтерской работы по профилактике киберпреступлений;

основы создания рекламной продукции по теме;

основы психологии общения;

уметь:

самостоятельно создавать профилактические буклеты, листовки, проводить мастер-классы по принципу «равный обучает равного»;

анализировать и давать оценку интернет-страницам, сайтам;

проводить контент-анализ по различным темам;

конструктивно общаться с другими людьми, работать в команде;

демонстрировать:

способность к совместной и индивидуальной волонтерской деятельности;

навыки медийной и информационной грамотности.

По завершению обучения в объединении по интересам «Волонтеры кибербезопасности» учащийся должен демонстрировать:

- медианавыки (учащийся знает свои информационные потребности и хочет развивать понимание медиа, умеет анализировать смысл медиасообщений, создавать контент);

- интерактивные навыки (учащийся воспринимает различные точки зрения, представленные в интернет-пространстве, может участвовать в дискуссии, понять чужую точку зрения и прислушаться к ней, знаком с принципами свободы слова, понимает разницу между частным и публичным пространством в медиа, имеет представление о различных способах вовлеченности в медиа);

- навыки безопасности (учащийся знает о существовании возрастных ограничений на контент, умеет безопасно использовать интернет и знает, как защитить информацию и конфиденциальность в виртуальном пространстве, имеет представление о нормах общения и правильного поведения в интернете и соблюдает их);

- навыки критического анализа (учащийся понимает разницу между фактом и вымыслом, рекламой и другими видами контента, может анализировать, оценивать и контролировать информацию, подвергает сомнению сообщения и понимает, как работают стереотипы);

- навыки по управлению информацией (учащийся использует разные источники, чтобы удовлетворить свои потребности в информации, но знает, как ограничивать эти потребности или видоизменять их для облегчения контроля и концентрации внимания, умеет искать информацию, используя различные каналы и методики, знает, как выбирать самую существенную информацию для своих текстов).

Формы подведения итогов реализации программы

Для подведения итогов реализации программы используются следующие формы: игровая программа, акция.

Формы и методы реализации программы

При работе используются как традиционные, так и инновационные, современные формы работы. Основные формы работы: теоретические занятия, практикумы, экскурсии, тренинги, ролевые игры, встречи и др.

С целью формирования и развития информационных компетенций учащихся применяются современные формы работы, используются информационно-коммуникационные технологии: Google-тестирование и анкетирование, работа с QR-кодами, видеохостингом YouTube, социальными сетями Instagram, ВКонтакте, онлайн-доской Padlet, мессенджерами Viber, Telegram, различными графическими онлайн-сервисами.

На занятиях применяются следующие методы обучения: наглядные (при демонстрации материала), словесные (при объяснении темы, бесед с учащимися), практические (при выполнении конкретных заданий учащимися) и частично-поисковые (при индивидуальном и коллективном поиске информации, ее обработке).

В работе объединения по интересам «Волонтеры кибербезопасности» используются следующие методы исследования:

- контент-анализ (метод с качественно-количественным анализом содержания информации. Главная особенность метода заключается в том, что он изучает содержание, информацию в социальном контексте и осуществляется по принципу «здесь и сейчас»);

- мониторинг (отслеживание сообщений в интернете, соответствующих заданной тематике. Мониторинг интернета используется для изучения эффективности и рекламных кампаний, составления формируемого интернет-сетью «портрета» организации или персоналии, оценки общественного резонанса того или иного действия, отслеживание действий других компаний или индивидуумов).

Методы контроля образовательного процесса: устные (опрос), практические (работы), тесты (Google-тестирование).

Литература и информационные ресурсы

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь: утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P31000575> – Дата доступа: 20.05.2022.
2. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь: утверждена постановлением Совета безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P219s0001> – Дата доступа: 20.05.2022.
 3. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Респ. Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10800455> – Дата доступа: 20.05.2022.
 4. О защите персональных данных: Закон Респ. Беларусь от 7 мая 2021 г. № 99-3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12100099&p1=1&p5=0> – Дата доступа: 20.05.2022.
 5. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 2 февраля 2021, № 66 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100066_1612472400.pdf – Дата доступа: 20.05.2022.
 6. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> – Дата доступа: 20.05.2022.
 7. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (общественно-гуманитарный профиль) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/molodezhi/> – Дата доступа: 20.05.2022.
 8. Интернет и ребенок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir.pravo.by/edu/internet-i-rebenok/> – Дата доступа: 20.05.2022.
 9. Интернет-безопасность детей Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://netka.by/> – Дата доступа: 20.05.2022.
 10. Мультимедийный учебный дистанционный курс безопасного пользования ресурсами сети Интернет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinesafety.info/#/home> – Дата доступа: 20.05.2022.
 11. Основы цифровой грамотности и кибербезопасности: учеб. пособие / Т. А. Бороненко, А. В. Кайсина, И. Н. Пальчикова, Е. В. Федоркевич, В. С. Федотова. – СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2021.
 12. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2012.
 13. Что такое кибербезопасность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-cyber-security> – Дата доступа: 20.05.2022.

ПАМЯТКА БУДУЩЕМУ ВОЛОНТЕРУ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

5 советов будущему волонтеру кибербезопасности:

1. Используй интернет во благо.
2. Всегда критически оценивай и анализируй информацию и сообщения, которые получаешь в интернете.
3. Не оставайся равнодушным к негативным или фейковым публикациям, блокируй их и создавай позитивный контент.
4. Найди тот вид деятельности, который тебе больше подходит: общение с людьми, работа по созданию контента или мониторинг сети – и получай удовольствие от работы.
5. Будь активным!

Принципы киберволонтерства

***ЗАКОННОСТЬ**

Деятельность волонтера кибербезопасности не должна противоречить законодательству Республики Беларусь, нельзя использовать полученные знания во вред и против закона.

***ДОБРОВОЛЬНОСТЬ**

К кибердвижению привлекаются учащиеся от 14 лет и старше по их добровольному согласию и без принуждения.

***СОЛИДАРНОСТЬ**

Участники киберволонтерства должны проявлять солидарность с целями проекта и принципами деятельности.

***ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Волонтер кибербезопасности должен ответственно подходить к возложенной на себя работе и выполнять ее до конца и качественно.

***БЕЗВОЗМЕЗДНОСТЬ**

Деятельность волонтера кибербезопасности не оплачивается и не поощряется материально.

***РАВЕНСТВО**

Все члены добровольческого движения равны и имеют одинаковые возможности при организации коллективной деятельности.

***РАЗВИТИЕ**

Волонтеры кибербезопасности должны быть в курсе актуальных новостей в области кибербезопасности, регулярно принимать участие в семинарах, образовательных встречах, организованных специалистами ОВД, с целью постоянного самосовершенствования и обучения.