

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

Подростковый возраст считается одним из самых сложных в воспитательном отношении, и его называют переходным, трудным, критическим возрастом. Подростковый возраст «начинается» с изменения социальной ситуации развития, его возрастные границы достаточно неопределенны: какие-то психологи считают подростковым 11-13-летний возраст, а кто-то подростковым называет возраст 14-15 лет. Одни дети вступают в подростковый возраст раньше, другие – позже. Л.С.Выготский разработал классификацию периодизации возрастного развития, в которой выделял так называемый пубертатный возраст, приходящийся на 14-18 годы развития.

В психологии широкое распространение получила концепция Эрика Эриксона о кризисе идентичности как главной особенности подросткового возраста (под идентичностью понимается определение себя как личности, индивидуальности). Эриксон называет этот кризис «путаницей ролей». Иначе говоря, перед подростком (молодым человеком 12-18 лет) встает задача объединить все, что он знает о себе самом как о школьнике, сыне, спортсмене, однокласснике, друге и т.д. Все эти роли он должен собрать в единое целое, осмыслить его,

связать с прошлым и спроецировать в будущее. Если молодой человек успешно справится с этой задачей – психосоциальной идентификацией, то у него появится ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет. Подросток активно «примеряет» на себя различные социальные роли, определяет требования, возможности и права, присущие каждому новому образу. Безусловно, в ролевом веере будут присутствовать и негативные объекты, само существование которых может провоцировать конфликтные ситуации. Суть «подросткового комплекса» составляют свои, свойственные этому возрасту и определенным психологическим особенностям – поведенческие модели, специфические подростковые поведенческие реакции на воздействия окружающей среды.

По мнению Г.Г.Аракеловой, «подростковый возраст как кризисная стадия развития личности <...> предполагает, что всякий подросток – трудный, и для себя и для других. Также трудный подросток – это тот, кто, не сумев благополучно преодолеть новый этап становления своего биологического и психосоциального развития, это подросток, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы».

Осознание себя взрослым, проблемы самовосприятия и взаимопонимания с окружающей средой, гормональные изменения в организме – все эти этапы подросткам, проживающим пубертатный возраст, не всегда просто пройти: они реагируют слишком яркими всплесками настроения на любые внешние события. Для подростков характерна импульсивность, неустойчивость, завышенная самооценка, желание уединиться. При этом современные подростки обладают клиповым мышлением, т.е. воспринимают мир как яркую картинку, и любую информацию они хотят получить быстро, здесь и сейчас. Несмотря на еще неглубокие знания и небольшой социальный опыт, современные подростки достаточно информированы и обладают широким кругозором, потому что уже с детства познают мир через интернет.

Количество соблазнов и «запретных плодов», которые хочется познать несовершеннолетним, только растет: в ряду негативных явлений, проявляющихся в подростковой среде, по-прежнему остается алкоголизм, курение, наркомания, увеличивается количество несовершеннолетних с игровой, компьютерной, интернет-зависимостью, шопоголизмом, подростки страдают от проявлений буллинга, агрессивного поведения в социальных сетях (троллинга). Наличие зависимостей и психологических проблем,

отсутствие современной социально-педагогической поддержки препятствует гармоничному развитию личности подростка, сознательному выбору своего жизненного пути и поиску позитивных друзей, осознанию смысла жизни, значительно снижает их социальную активность, тормозит психическое и социальное развитие, повышает риск возникновения девиантного, суицидального поведения и правонарушений.

Но как поддержать подростка в проблемные периоды взросления, если он не признает свои проблемы? Можно ли помочь человеку, который отказывается от помощи? Если проблемы не признаются подростком, это не означает, что они неразрешимы. Их можно решить на пути сотрудничества, создав такие условия, когда человек сам захочет что-то изменить в своем поведении, образе жизни. «Дети обязательно должны видеть свою перспективу, но сделать это им не всегда удастся. Им ежедневно твердят, что они еще малы, что они ничего не могут...». Использование новых технологий и внедрение новых идей в деятельность учреждений образования может изменить ситуацию. Необходимо использовать в профилактике правонарушений несовершеннолетних новые программы и проекты, интересные и привлекательные для подростков, многофункциональные по своим возможностям.

В этой непростой ситуации и должно выручать учреждение

дополнительного образования, система работы которого строится на пожеланиях и особенностях конкретного учащегося. В центрах творчества учащимся предоставляется возможность делать то, что им нравится, а не то, что «надо» или «должен». Это принцип ненасильственного воспитания и демократизации личностных отношений, на которых

должна основываться социально-педагогическая поддержка в учреждении дополнительного образования. И именно на этих принципах и строилась вся социально-педагогическая деятельность и процесс воспитательной работы с подростками в Речицком центре творчества детей и молодежи.