

Савкина Марина Владимировна, методист,
государственное учреждение образования
«Речицкий центр творчества детей и молодежи»

Традиционные и новаторские формы сотрудничества учреждения дополнительного образования с семьей

О современной семье много пишут и говорят. Некоторые педагоги обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Попав в ножницы между семьей и педагогами, дети вынуждены приспосабливаться, что приводит в конечном счете к безнравственности. Однако если сотрудничество семьи и учреждения образования будет происходить в едином воспитательном поле, в атмосфере добра, взаимопонимания и доверия, если данное взаимодействие будет осуществляться активно, регулярно и планомерно, то это создаст условия для воспитания ребенка как активной, творческой, социально адаптированной личности.

Дополнительное образование как открытая социально-педагогическая система имеет широкие педагогические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия с семьей. Центр творчества детей и молодежи строит свою работу на принципах открытой системы, является координирующим, информационно-методическим центром по развитию детей, взаимодействию с родителями, которые становятся полноправными участниками образовательного процесса.

Работа с семьей Речицким центром творчества детей и молодежи организуется по традиционным **направлениям** сотрудничества:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- формирование у родителей культуры принадлежности к образовательно-воспитательному пространству Центра творчества,
- диагностика интересов и запросов родителей,
- индивидуальная коррекционная работа не только для неблагополучных семей, но и для тех, где воспитываются одаренные дети, которые также требуют особого внимания и воспитания со стороны взрослых.



Однако перечисленные направления совместной деятельности педагога дополнительного образования и семьи станут эффективны лишь тогда, когда будут использоваться *активные* формы взаимодействия с семьями обучающихся.



Главными формами взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей являются *индивидуальные формы работы и групповые*.

Большое значение в работе педагога дополнительного образования имеет *индивидуальная работа с родителями*. К традиционным индивидуальным формам работы с родителями можно отнести индивидуальные консультации, беседы. В общении с коллективом родителей педагог должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции.

С первого дня работы с детским коллективом и коллективом родителей педагог должен добиваться того, чтобы дети с родителями понимали значение тех требований, которые образование, в том числе и дополнительное, предъявляет семье. Многие родители не всегда серьезно и ответственно относятся к увлечению детей, не воспринимают занятия в Центре творчества как важную составляющую разностороннего развития ребенка. Несерьезное отношение к обучению у родителей порождает несерьезное отношение и у ребенка либо является основой возможного дальнейшего непонимания между родителями и ребенком. Поэтому очень важно с первого занятия найти нужные слова и доводы о важности того, чем увлекается ребенок. Роль педагога

дополнительного образования на первом этапе знакомства с обучающимся и его родителями нельзя недооценивать. Именно от него зависит дальнейшее сотрудничество с семьей всего учреждения образования.

Педагоги дополнительного образования должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс. Следует помнить, что большой эффект во взаимодействии семьи и учреждения дополнительного образования будет, если педагог даст возможность проявить инициативу и поддержит родителей во всех делах в объединении по интересам. С целью создания единого образовательного пространства некоторые педагоги дают возможность родителям получить план проведения самых важных мероприятий на год, где указаны родительские собрания, консультации, сроки и условия участия в районных, областных, республиканских, международных творческих конкурсах, районные тематические мероприятия, выставки и др. Это дает возможность гораздо ответственнее подходить к организации процесса обучения учащихся как педагогам, так и их родителям.

Многие педагоги дополнительного образования отходят от традиционных форм работы с родителями и готовы предложить новые способы взаимодействия с семьей. Так, некоторые из них несколько раз в год в объединениях по интересам проводят *семейные занятия*. На семейные занятия могут прийти не только дети, но и их родители. В это время ребята и их родители объединены общим увлечением, которое не только сплачивает взрослых и детей, но и формирует совершенно иной мир взаимоотношений между ними. Это не просто встреча увлеченных людей; это традиции и обычаи совместного общения, это влияние на будущие поступки человека, формирование его культуры, характера. Семейные занятия быстрее позволяют родителям понять ребенка, а ребенку почувствовать поддержку со стороны близких людей без долгих психологических лекций и нотаций.

К групповым формам работы с родителями можно отнести такие, ставшие уже традиционными, формы взаимодействия, как родительские собрания, конференции, круглые столы. *Групповые формы* работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией по самым насущным проблемам жизни или, например, для оказания помощи в укреплении материально-технической базы Центра творчества.

Родительские собрания проводятся как в отдельном объединении по интересам для определенных родителей, так и общие собрания, организованные администрацией для всех родителей. Обязательно проведение собраний в начале и в конце учебного года. В начале года родители знакомятся с традициями и требованиями Центра творчества, высказывают свои пожелания, а в конце - подводятся итоги работы за год, отмечаются достижения лучших обучающихся, высказываются слова благодарности наиболее активным родителям.

Интересной формой работы с родителями являются *семейные клубы*. В Речицком центре творчества организован клуб «РОСТОК», который

объединяет заинтересованных родителей вокруг решения одной из волнующих проблем (например, поведение ребенка в школе и дома, безопасность в интернете, профилактика негативных явлений и др.). Родителям заранее предлагается тематика клубных занятий, которая вывешивается на стенде для родителей. Заседания клуба проходят четыре раза в год. Неформальная обстановка в клубе, привлечение специалистов, возможность просмотра видеоматериалов, встречи с родителями, которые пережили проблемы в воспитании детей, - все это делает работу клуба полезной и необходимой в жизни семьи. Например, в 2014/2015 учебном году проводился диспут по теме «Социальные сети: польза или вред?» с приглашением педагогов-психологов, педагогов социальных, учителя информатики, которые в интересной форме рассказали о влиянии общения в социальных сетях на психику ребенка и о формах контроля и защиты детей от негативных явлений в интернете.

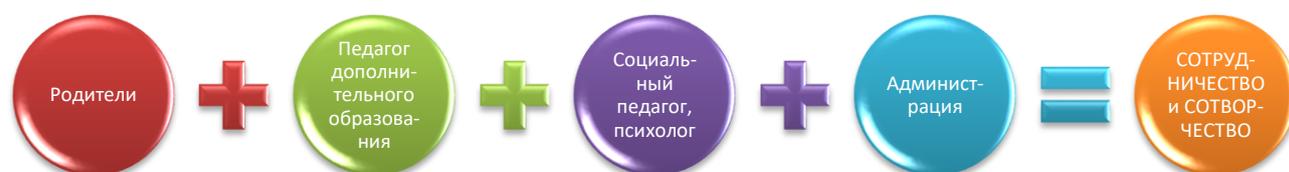
В рамках работы семейного клуба «РОСТОК» ежегодно проводятся занятия в *родительском университете*. По запросам родителей детей 11-17 лет на протяжении месяца организуются лекционные и практические занятия. Родительский университет ориентирован на родителей подростков. Переходный возраст является одним из самых сложных периодов жизни как для подростка, так и для его близких. Поэтому занятия специалистов социально-педагогических служб помогают выстроить детско-родительские отношения в позитивном русле. Наиболее остро в современном обществе стоит проблема подростковой наркомании, в частности – употребление подростками курительных смесей, спайсов. Поэтому актуальны занятия с привлечением врача-нарколога, инспекторов ИДН, психиатра, которые рассказывают родителям о первых признаках употребления спайсов, о причинах их употребления, а также самое важное – о том, как помочь ребенку в сложной ситуации и как правильно реагировать на совершенную подростком ошибку.

Отдельно следует рассказать о новой форме сотрудничества, которая объединяет индивидуальные и групповые формы работы, - *родительский час*, в проведении которого принимает участие администрация Центра.

Многие, наверное, замечали столпившихся мам, пап, бабушек в коридорах учреждений дополнительного образования, в то время как их малолетнее чадо занимается хореографией, вокалом, рисованием или иным видом творчества. В течение нескольких часов родители вынуждены на стульях и диванах ожидать своих детей в возрасте 3-10 лет, которые еще не могут добраться с занятий домой самостоятельно. Именно для таких «ожидающих» родителей Речицкий центр творчества проводит родительский час. Ежедневно на стенде для родителей, а также на дверях всех кабинетов Центра творчества вывешивается информация о родительском часе, время проведения которого меняется с охватом наиболее загруженных часов работы Центра творчества. На протяжении этого часа любой член семьи может провести время в ожидании окончания занятий не на стуле в коридоре, а в уютном кабинете за чашкой чая, обсуждая радости и проблемы своего ребенка. К услугам родителей не только индивидуальные консультации психолога, педагога социального, но и беседы с заместителем директора, методистом, педагогом-организатором, заведующими

отделами, которые сумеют прояснить многие вопросы, рассказать о предстоящих мероприятиях в Центре творчества и в городе, провести диагностическую работу. Кроме того, родители могут воспользоваться фото- и видеотеками, из которых можно скачать фотографии различных мероприятий с участием ребенка, видеоролики о творческой жизни Центра, обучающие фильмы, игры и др. Именно во время родительского часа можно записаться на консультацию к различным специалистам, познакомиться с решением вопросов воспитания в современных условиях, профилактики правонарушений, формирования здорового образа жизни, профессионального самоопределения детей в Интернет-ресурсах.

В целом, алгоритм работы учреждения дополнительного образования по организации сотрудничества с семьей можно представить в виде следующей формулы:



Большая социальная значимость целенаправленного общения учреждения дополнительного образования с семьей заключается в том, что, помогая родителям найти нужное русло в общении с детьми, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры, что влияет на самоопределение и самореализацию ребенка, его творческое развитие, адаптацию к жизни в социуме.